



Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.
Tel: 4251035

Espacio curricular: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II

Formato: Seminario Taller

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Profesoras: Carmen Roncelli y Viviana Zárate

N° de horas: Semanales: 12

Ciclo lectivo: 2009

Curso: 2°1°

Correlatividades: Con Práctica e Investigación Educativa I para cursar y acreditar. Para cursar y acreditar con Teatro y Expresión Corporal, Formación Ética y Ciudadana y su Didáctica y Práctica, Residencia e Investigación Educativa.

Fundamentación

A partir de los cambios originados desde la sanción e implementación de la Ley Federal de Educación y la Ley de Educación Nacional se plantean desafíos en cuanto a la eficacia de la transformación educativa, respecto de la resignificación del papel de la escuela y el rol docentes, en vista a dar respuesta a una concepción antropológica de hombre, que contemple la diversidad cultural, en una escuela de todos y para todos.

Esto nos anima a replantear los diseños curriculares al interior de nuestros institutos de formación intentando, en su espíritu dar respuestas a los nuevos planteos sociales.

Es a través del trayecto de la Práctica e Investigación que se cuestiona el concepto de Práctica en sus matrices más tradicionales, entendiéndose a esta desde una nueva dimensión como una "construcción social".

La práctica e investigación presuponen la deliberación y la negociación, induciendo a objetivos e intenciones morales que se estructuran como compromiso educativo que puede realizarse solamente en y mediante la práctica.

Es por eso que la participación en la acción pedagógica es comprometerse en una forma de paxis cuyos elementos constitutivos son la acción y la reflexión, la cual se desarrolla en la realidad, entendiéndose esta como un espacio de interacción entre el mundo social y el cultural.

Es desarrollo de los ejes temáticos, pretende ofrecer y promover aprendizajes relativos a la problemática de la institución escolar y la práctica docentes, como también aproximaciones al proceso de investigación científica, creando un espacio de reflexión e intercambio grupal que permita la autocrítica como medio generador de cambios.

Como entiende Gilles Ferry, en su texto, Pedagogía de la Formación..."superar el transmitir modelos, modelos de saber hacer,...el recorrido del formador va a consistir en ir más allá, en elaborar una problemática, entendiéndose por ella un conjunto de preguntas que abren puertas diferentes y que obligan de manera permanente a inventar nuevas soluciones para nuevas situaciones en las que uno está inmerso".

Objetivos generales

- Participar en espacios de reflexión y revisión dando lugar al ejercicio de la interrogación y resignificación de los conceptos de: aprendizaje, conocimiento, función de la escuela y la práctica docente.
- Construir una actitud cuestionadora y problematizadora, que contribuya a dar respuestas alternativas a la realidad educativa.
- Desarrollar el pensamiento científico a fin de utilizarlo en la reflexión de su propia práctica como docente investigador.

Contenidos

Conceptuales:

EJE 1. La institución escolar y la práctica docente: alcance y perspectiva.

1. Caracterización del Nivel Inicial desde el marco de la Ley Federal de Educación. Dimensiones de análisis: artículos: 6, 10, 13, 14, 53,66. Ley de Educación Nacional
2. La práctica docente y sus modalidades a través del tiempo.
3. Análisis de la situación de la escuela en el contexto actual.
4. Organización y cultura del aula: los rituales del aprendizaje.
5. Las instancias del aprendizaje.
6. La práctica educativa como práctica social.
7. La planificación en el nivel inicial: período de adaptación, planificación anual, planificación áulica. Requisitos y componentes.
8. Análisis y ejercitación de planificaciones.

EJE 2: Nuevas aproximaciones al proceso de investigación científica.

- 1- El diseño de investigación: concepto y tipos.
- 2- La recolección de datos: Revisión y Análisis.
- 3- Nociones de muestreo
- 4- El procesamiento de los datos: la codificación y la tabulación
- 5- Análisis y síntesis de los resultados.
 - Análisis cualitativo y cuantitativo.
 - Redacción del informe final.

EJE 3: El docente investigador: alcance y perspectivas de su práctica.

- 1- El proceso de la investigación educativa.
- 2- Como planificar la investigación acción.
- 3- El quehacer docente y la etnografía.

Procedimentales:

Reconocimiento de los diferentes paradigmas de investigación en educación.
 Planificación, recolección y análisis de información, utilizando diferentes métodos y técnicas.
 Reflexión sobre la propia práctica y formulación de supuestos sobre las problemáticas detectadas.
 Elaboración de un trabajo de investigación.

Actitudinales:

Reflexión y crítica frente a los paradigmas en investigación
 Actitud reflexiva y apertura intelectual frente al trabajo individual y grupal.
 Responsabilidad en la práctica sobre el desempeño docente.
 Sensibilidad y respeto por las tendencias culturales comunes y heterogéneas.

Estrategias metodológicas

El seminario se desarrollará sobre la base de una coordinación teórico-práctica. Los contenidos surgidos de las experiencias previas de los alumnos de los distintos trayectos y de los contenidos propios de este espacio curricular, serán ejemplificados y mediatizados a través de dinámicas de trabajo individual y grupal (torbellino de ideas, debates dirigidos, lecturas comprensivas, exposición de conclusiones personales). Se implementará el control de lectura como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actividades de las alumnas:

- Buscar términos nuevos en diccionarios, en bibliografías especializadas a fin de confeccionar un glosario específico del seminario.
- Manejar bibliografía distinguiendo las ideas principales a fin de integrar los contenidos.
- Fichar material bibliográfico y buscar información específica en diarios y revistas.
- Elaborar cuadros sinópticos y comparativos.
- Redactar informes con conclusiones personales.
- Realizar visitas, observaciones, tareas de auxiliar docente en distintos establecimientos educativos.
- Realizar una intervención pedagógica con el asesoramiento de los profesores del trayecto y de los módulos cuatrimestrales en el jardín al cual asistan durante el año lectivo, según lo determinado en el reglamento correspondiente.

Actividades extraclase de las profesoras:

- Visitas, acuerdos, convenios con instituciones educativas a fin de que los alumnos realicen las observaciones en la institución educativa.
- Observaciones en jardines de infantes.
- Seguimiento de las visitas efectuadas. Análisis y reflexión sobre el contenido específico enseñado.

Evaluación

De proceso:

- a) Se efectuará en forma permanente, evaluándose el desempeño individual y grupal.
- b) Cumplimentar con todos los controles de lectura solicitados sobre bibliografía específica.
- c) Elaboración de síntesis e informes de las actividades planteadas durante las horas presenciales y complementarias. Forma de presentación y plazos de entregas será consensuada con los alumnos.
- d) Cumplimentar con los requisitos solicitados en las visitas periódicas a los establecimientos educativos, llevando una carpeta con los informes y documentación requerida.
- e) Aprobación de la práctica áulica.
- f) Cumplimentar con el 75% de las asistencias.

De resultado:

- a) Presentación del 100% de los informes y trabajos solicitados por la Cátedra.
- b) Primera y segunda presentación del informe final de las elaboraciones efectuadas durante el cursado del seminario.
- c) Presentación de una micro experiencia sobre investigación educativa.

d) Forma de presentación: informe monográfico individual o en grupo (no más de tres integrantes)

Acreditación

- 1- Regularidad en el seminario de acuerdo a la evaluación de proceso y resultado.
- 2- Presentación del informe Parcial y Final integrador en tiempo y forma (primera entrega: junio y segunda entrega: octubre), en que será evaluado de forma cualitativa y cuantitativa según los siguientes criterios:
 - Presentación del informe (portada, índice, introducción, contenido, conclusiones personales, prolijidad, limpieza, etc.)
 - Presentación escrita de una micro experiencia en investigación educativa.
 - Cumplimiento en el plazo de entrega.
 - Compromiso y dedicación.
 - Coherencia interna del informe, prolijidad y profundidad.
 - Forma y creatividad en la comunicación del contenido.
 - Actividad hacia la indagación y la investigación.
 - Contenido del glosario específico trabajado durante el seminario.
 - Fichas bibliográficas.
3. Elaboración y presentación de un ensayo.

Bibliografía

- Gimeno Sacristán, J, Docencia y Cultura escolar, Bs. As, Ideas, 1996, Cap.V,pp.92-121 y 125-127.
- Rivas Flores, José Ignacio, Organización y cultura del aula: los rituales del aprendizaje, Ed. Dinford S.A, 1998.
- Sabino, Carlos, El proceso de investigación, Bs.As. Lumen Humanitas, 1996.
- Hernández Sampieri, Roberto y otros, Metodología de la investigación, Segunda Edición, México, Mc Graw Hill, 1998.
- Lo Celso Alicia, El Jardín de Infantes ¿Cambia?. Los CBC en el Nivel Inicial. Buenos Aires, Edicial, 1997.
- Garrido C. Domínguez, Como globalizar la enseñanza en los primeros años de escolaridad, Madrid, Cincel, 1990.
- Pitluk, Laura, La enseñanza en el nivel inicial: sus especificidades. En Boggino, Norberto (comp), Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula. Homo Sapiens. Rosario. 2006.
- Ferry, Giles, Pedagogía de la Formación, Bs. As., Ediciones Novedades Educativas, 1997.
- Consejo Federal de Cultura y Educación. Ley de Educación Nacional.
- Textos seleccionados de la bibliografía del profesor.

.....
Prof. Viviana Zárate

.....
Prof. Carmen Roncelli